**Agnieszka Caban**

**Self-advocacy – czym jest i jak można ją wykorzystać w pracy asystenta edukacji romskiej?**

**Self-advocacy (z ang.), self-adwokatura, własna adwokatura/samo-adwokacja czy samo-rzecznictwo, terminów używanych na określenie postawy reprezentowania swoich praw, interesów i przywilejów jest co najmniej kilka. Jak wykorzystać ją w swojej codziennej pracy? Czy w ogóle może ona sprawdzić się w pracy asystenta edukacji romskiej? Postarajmy się przeanalizować rolę self-adwokatów i możliwość przełożenia jej na płaszczyznę pracy w szkołach, świetlicach, środowiskiem szkolnym, z dziećmi romskimi i ich rodzicami.**

**Wstęp do self-adwokatury**

Zacznijmy więc od początku, aby wyjaśnić czym jest self-adwokatura należy sięgnąć do genezy tego zjawiska i powodów, które przyczyniły się do jego powstania. Chociaż w polskiej rzeczywistości, termin ten dopiero przebija się do naszej świadomości[[1]](#footnote-1), to na świecie ma już swoją długą historię. Pierwotnie związany jest ze środowiskiem osób niepełnosprawnych i ich rodzinami oraz ruchami obywatelskimi działającymi w latach 50. 60. i 70. XX wieku w Europie i Stanach Zjednoczonych. Obecnie w USA skupia się wokół organizacji *Self Advocates Becoming Empowered*, a dewizą jej działalności jest zapewnienie osobom niepełnosprawnym traktowania na równi z innymi obywatelami, uznanie ich prawa do decydowania o własnym życiu, mówienia we własnym imieniu oraz ich możliwości do nawiązywania nowych przyjaźni i uczenia się na własnych błędach.[[2]](#footnote-2)

Z punktu widzenia osób zdrowych zasada ta jest czymś oczywistym, ale jak się okazuje pewne grupy, takie jak na przykład osoby niepełnosprawne muszą wciąż walczyć o swoje podstawowe prawa, takie jak chociażby decydowanie o swoim życiu. W tym przypadku dobrą okazją do zwrócenia na siebie uwagi była walka o prawa różnych grup społecznych, np. kobiet, osób czarnoskórych, które w drugiej połowie XX wieku zaczynały się stopniowo wzmacniać. Niepełnosprawni i osoby wspierające to środowisko, często ich rodziny zaczęły zwracać uwagę na kwestie związane z różnymi rodzajami niepełnosprawności, np. ruchową, fizyczną czy psychiczną. Co ważne, również proces upodmiotowienia osób niepełnosprawnych w psychiatrii rozpoczął się w latach 70. XX wieku, dzięki czemu mieli oni większy wpływ na proces swojego leczenia.

Dzięki wielu działaniom rzeczniczym, idea self-adwokatury zaczęła przyjmować się w innych krajach, np. w latach 80. XX wieku w Wielkiej Brytanii, gdzie z pomocą organizacji pozarządowych, środowiska lekarskiego oraz akademickiego zaczęło rosnąć zainteresowanie samo-adwokacją. Powstała również ważna książka Kena Simons’a „Sticking up for Ourselves”.

Od lat 90. XX wieku, kiedy Internet staje się coraz powszechniejszym narzędziem pracy i kontaktów, osoby z niepełnosprawnościami mogą w ten sposób łatwo nawiązywać kontakty na całym świecie stosunkowo niedużym nakładem finansowym, co w przypadku tej grupy społecznej jest ważnym argumentem.[[3]](#footnote-3) Self-adwokatura więc znalazła dobry kanał do wzmocnienia swoich zasięgów, co również można wykorzystać w pracy na rzecz innych grup narażonych na społeczne wykluczenie, nie tylko na rzecz osób niepełnosprawnych.

**Rola i narzędzia self-adwokata**

Self-adwokatura osób z niepełnosprawnością jest opisywana najczęściej jako możliwość publicznego wypowiadania własnego zdania i kształtowania sprzyjających temu kompetencji osobistych[[4]](#footnote-4). Pomimo szeregu różnych definicji naukowcy mają wspólny punkt widzenia jeżeli chodzi o pewien element self-adwokatury, każdy bowiem podkreśla wspólną rolę self–adwokatury i samostanowienia, która pomaga self-adwokatowi w wyznaczeniu i realizacji odpowiednich celów.[[5]](#footnote-5)

Ze strony internetowej Polskiego Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – koło w Zgierzu, dowiadujemy się, że Self-Adwokat to osoba, która jest rzecznikiem własnych praw i potrafi decydować o sobie oraz wypowiadać się na forum i pomagać osobom niepełnosprawnym.PonadtoS**elf- Adwokat pogłębia wiedzę na temat praw człowieka i Konstytucji RP, komunikacji, problemów osób niepełnosprawnych oraz organizowania spotkań i konferencji.**[[6]](#footnote-6)Istotną kwestia w tym kontekście jest to, że self-adwokat może być rzecznikiem swoich spraw oraz rzecznikiem swojego środowiska.[[7]](#footnote-7)

Co powinien wiedzieć self-adwokat aby jego działania odniosły zamierzony cel? Przede wszystkim powinien znać swoje prawa i obowiązki obywatelskie, podnosić swoje kompetencje społeczne, poprawić umiejętności wypowiadania własnych potrzeb, przygotować się do pełnienia nowych ról społecznych, stwarzać sytuacje do wspólnych rozmów, poznania i wymiany doświadczeń z innymi osobami, podnieść jakoś swojego życia i przeciwdziałać wykluczeniu społecznego osób, o których prawa i przywileje walczy.[[8]](#footnote-8) I chociaż z roli self-adwokata najczęściej korzysta się w środowiskach osób   
z niepełnosprawnościami, to zasady przyświecających tej postawie można wykorzystywać również w innych grupach, gdzie ważne jest samostanowienie i walka o swoje prawa.

**Asystent Edukacji Romskiej jako self-adwokat**

Środowisko asystentów edukacji romskiej często porusza kwestie związane ze swoją sytuacja zawodową i środowiskową. AERz-y nie bez powodu wspominają o sprawach związanych z trudnościami w pracy, które wywołują: stresująca praca, niskie płace, niesprecyzowany zakres obowiązków i ich nadmiar, brak odpowiedniego wsparcia ze strony pracodawców, brak odpowiednich szkoleń zwiększających kwalifikację asystentów i asystentek, dyskryminacja w miejscu pracy, związana z niskim wykształceniem niektórych asystentów lub pochodzeniem romskim i in.[[9]](#footnote-9) Bardzo często na drodze do walki o swoje prawa i przywileje w tym zawodzie stoi niskie poczucie własnej wartości, a co jest z tym związane również pewne wycofanie społeczne. Wynika ono przede wszystkim z nieznajomości swoich praw i przywilejów, zarówno przez niektórych asystentów, jak i osób ze środowiska szkolnego. Dlatego pierwszą zasadą, która pozwoli nam na wejścia w rolę self-adwokata jest najczęściej dobre poznanie własnej sytuacji, przysługujących nam praw, ale też i obowiązków zawodowych. Przy tak ugruntowanej wiedzy, bardzo łatwo będzie nam korzystać z argumentów, np. w sytuacji kiedy będziemy starali się o podwyżkę, umowę o pracę na stałe, określenie zakresu obowiązków zawodowych w umowie czy też będziemy walczyć o uznanie i odpowiednią pozycję w szkole, a także starając się asertywnie odmówić naszym podopiecznym i ich rodzinom, jeżeli nie czujemy się w danej sytuacji komfortowo lub potrzebujemy więcej czasu i energii aby rozwiązać dany problem.

Kolejną zasadą self-adwokata jest odpowiednie artykułowanie swoich potrzeb. Ćwiczenie w sobie umiejętności odpowiedniej i odważnej argumentacji własnych celów, ale również i odpowiednie ich wyrażenie jest kolejną drogą do ich osiągnięcia. Musimy przy tym wiedzieć, że jak każdy obywatel możemy wyrażać swoje opinie oraz interweniować nie tylko w sprawach własnych, ale też i własnego środowiska, w tym przypadku środowiska zawodowego asystentów edukacji romskiej. Zdecydowanie w tej sytuacji przydarzą się: dobra znajomość środowiska, chęć rozmowy i współpracy, odważne wyjście poza własną strefę pracy i komfortu. Musimy liczyć się z tym, że artykułowanie swoich potrzeb nie zawsze spotka się ze zrozumieniem czy akceptacją, dlatego kolejną ważną cechą self-adwokata jest jego wytrwałość i ćwiczenie odporności na stres. Self-adwokat musi wiedzieć o co walczy   
i konsekwentnie dążyć do swego celu. Musi nauczyć się wypowiadać swoje myśli i pragnienia, nie skrywać swoich irytacji, ale skutecznie i z pewnością wypowiadać własne zdanie.

„Wszyscy ludzie mają prawo podejmować życiowe decyzje bez wpływu innych!” i „Nic o nas bez nas” to podstawowe dewizy self-adwokatów, należy o nich pamiętać podejmując decyzję wzięcia własnego losu w swoje ręce.

**Ćwicz sam/sama rolę self-adwokata!**

* Pomyśl o sytuacji w Twoim życiu, gdy ktoś sprawił, że poczułeś/poczułaś się gorzej ☹
* Sytuacji, w której poczułeś/poczułaś się pominięty/pominięta☹
* Sytuacji, gdy ktoś zaczął ograniczać Twoje prawa☹
* Sytuacji, kiedy nie mogłeś/mogłaś się wypowiedzieć a bardzo chciałeś/chciałaś ☹

1. Opowiedz nam o tym
2. Zastanów się przez 15 minut co byś zrobił/zrobiła gdybyś ponownie znalazł się/znalazła się w tej samej lub podobnej sytuacji?

3. Podziel się tym z nami! Zostań Własnym Adwokatem!

**Bibliografia:**

Goodley D., *Self-advocacy in the lives of people with learning difficulties: The politics of resilience*, Open University Press, 2000.

Jakubas A., *Rzecznictwo własnych praw (self-adwokatura) w obszarze edukacji dorastających osób z niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa naukowa i praktyczna,* „Kwartalnik Niepełnosprawność”, nr 28/2018, <https://kn.pfron.org.pl/kn/poprzednie-numery/472,Rzecznictwo-wlasnych-praw-self-adwokatura-w-obszarze-edukacji-dorastajacych-osob.html> , (dostęp: 20.08.2021),

*Scenariusze zajęć dla self-adwokatów. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, pod. red. B.E. Abramowska, Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2014.

Sinclair J., *Autism Network International: The Development of a Community and It’s Culture,* 2005 <https://web.archive.org/web/20090126110607/http://web.syr.edu/~jisincla/History_of_ANI.html> (dostęp: 20.08.2021).

**Strony internetowe:**

Strona internetowa organizacji *Self Advocates Becoming Empowered*, <https://www.sabeusa.org>

Strona internetowa Polskiego Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, koło Zgierz, <http://psoni.miasto.zgierz.pl>,

1. Polskie Stowarzyszenie Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną jako jedne z pierwszych w Polsce zaczęło używać określenia „self-adwokatury” i jest propagatorem tej nazwy. [↑](#footnote-ref-1)
2. Treść pochodzi ze strony internetowej organizacji: <https://www.sabeusa.org>, dostęp: 20.08.2021 [↑](#footnote-ref-2)
3. J. Sinclair, *Autism Network International: The Development of a Community and It’s Culture,* 2005 <https://web.archive.org/web/20090126110607/http://web.syr.edu/~jisincla/History_of_ANI.html> (dostęp: 20.08.2021). Autor opisuje przykład tworzenia grup/wspólnot osób z autyzmem. [↑](#footnote-ref-3)
4. D. Goodley, *Self-advocacy in the lives of people with learning difficulties: The politics of resilience*, Open University Press, 2000; s.3. [↑](#footnote-ref-4)
5. A. Jakubas, *Rzecznictwo własnych praw (self-adwokatura) w obszarze edukacji dorastających osób z niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa naukowa i praktyczna,* „Kwartalnik Niepełnosprawność”, nr 28/2018, <https://kn.pfron.org.pl/kn/poprzednie-numery/472,Rzecznictwo-wlasnych-praw-self-adwokatura-w-obszarze-edukacji-dorastajacych-osob.html> , (dostęp: 20.08.2021), s. 82. [↑](#footnote-ref-5)
6. „Self-Adwokatura”, <http://psoni.miasto.zgierz.pl>, (dostęp: 20.08.2021) [↑](#footnote-ref-6)
7. *Scenariusze zajęć dla self-adwokatów. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, pod. red. B.E. Abramowska, Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2014, s.5. [↑](#footnote-ref-7)
8. „Self-Adwokatura”, <http://psoni.miasto.zgierz.pl>, (dostęp: 20.08.2021) [↑](#footnote-ref-8)
9. Ponadto 20 uczestników i uczestniczek kursu dla asystentów edukacji romskiej w ramach projektu „Misja asystent – przyszłość edukacji Romów w Polsce” realizowanego przez Fundację w Stronę Dialogu w ramach Programu Aktywni Obywatele – Fundusz Krajowy, finansowany z funduszy EOG w okresie maj-październik 2021 wymienili te kwestie jako problematyczne w swojej pracy. [↑](#footnote-ref-9)